



Τομέας του Πλαισίου Αναφοράς

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΥΡΗΝΕΣ”

Η εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στο εκπαιδευτικό σύστημα και η άριστη, δόκιμη και συνετή χρήση τους είναι ένα θέμα σημαντικό για το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.). Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συνεισφέρει στην προσπάθεια αυτή προσφέροντας προγράμματα επιμόρφωσης, υλοποιώντας παρεμβατικά προγράμματα στα σχολεία και παρέχοντας υποστήριξη μέσα από υποστηρικτικό υλικό και διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα. Το Πρόγραμμα Καινοτόμα σχολεία και Εκπαιδευτικοί πυρήνες, αποτελεί συνέχεια της προσπάθειας αυτής, δίνοντας έμφαση στην εμπλοκή της Διεύθυνσης του σχολείου και ομάδας εκπαιδευτικών, με γνώμονα τη δημιουργία κουλτούρας στη σχολική μονάδα για την εισαγωγή καινοτόμων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης με τις Τ.Π.Ε.

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στην υποστήριξη και αναγνώριση των προσπαθειών της σχολικής μονάδας για αποτελεσματική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και στην προώθηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Μέσα από τα εργαλεία του Προγράμματος για αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως καινοτόμου οργανισμού στην αποτελεσματική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, αναμένεται ότι θα ενισχυθεί η αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας ευρύτερα.

ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Στο παρόν έγγραφο περιγράφεται το Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. σε μια σχολική μονάδα στην Κύπρο. Το Πλαίσιο αναπτύχθηκε για να ενισχύσει το Πρόγραμμα Καινοτόμα σχολεία και Εκπαιδευτικοί πυρήνες που προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, αλλά και να υποστηρίξει την ίδια τη σχολική μονάδα, η οποία απηχίζεται ως ένας ζωντανός οργανισμός που μπορεί να προβαίνει σε καινοτόμες δράσεις σε μια προσπάθεια συνεχούς αυτοβελτίωσης.

Για την ανάπτυξη του Πλαισίου, μελετήθηκαν διάφορα Πλαίσια αναφοράς (Frameworks) ή/και Εργαλεία αυτοαξιολόγησης (Self-Assessment tools) για τα θέματα αξιοποίησης και ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στις σχολικές μονάδες από τον ευρύτερο ευρωπαϊκό χώρο. Το παρόν Πλαίσιο είναι προσαρμοσμένο για τον χώρο της κυπριακής εκπαίδευσης και στηρίχθηκε κυρίως στην εργασία που έγινε από το National Centre for Technology in Education στην Ιρλανδία (e-Learning Roadmap) και στην εργασία που διεξάγεται από το European Commission Joint Research Centre (JRC) - Institute for Prospective Technological Studies για ένα κοινό «European Reference Framework for Digitally-competent Educational Organisations» (έγγραφο εργασίας υπό εξέλιξη).

Σκοπός της ανάπτυξης του Πλαισίου αναφοράς είναι να μπορεί να αξιοποιηθεί σε πολλαπλά επίπεδα και να αποτελέσει τη βάση δημιουργίας διάφορων εργαλείων αυτοαξιολόγησης, καθοδήγησης και αναφοράς για τα θέματα αποτελεσματικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στα σχολεία της Κύπρου. Η διαδικασία ανάπτυξης Σχεδίου δράσης και δυναμικών εργαλείων αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στοχεύει να επιτρέψει στη σχολική μονάδα να λειτουργήσει ως ένας καινοτόμος οργανισμός, ο οποίος θα έχει την ικανότητα να αξιοποιεί τις Τ.Π.Ε. για την επιτυχή υλοποίηση των στόχων του και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Αναμένεται ότι το παρόν Πλαίσιο (είτε αυτούσιο ως έγγραφο αναφοράς είτε τα εργαλεία που θα προκύψουν από αυτό) θα μπορεί να αξιοποιηθεί από πολλαπλούς **χρήστες**, όπως:

- τη σχολική μονάδα και ειδικά από τη Διευθυντική ομάδα τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- τους Εκπαιδευτικούς πυρήνες ή τους Συντονιστές εκπαιδευτικούς για τις Τ.Π.Ε.
- το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τους Λειτουργούς του (π.χ. τους Υποστηρικτές Λειτουργούς για το Πρόγραμμα)
- τους Επιθεωρητές και άλλα στελέχη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- τους Συμβούλους Πληροφορικής που υποστηρίζουν τα σχολεία

και για διάφορους **σκοπούς**, όπως:

- την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης, με στόχο την αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση
- την ετοιμασία Σχεδίου δράσης του σχολείου για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- την ετοιμασία προγραμμάτων στήριξης και επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του σχολείου
- την τελική αξιολόγηση του Προγράμματος Καινοτόμα σχολεία και Εκπαιδευτικοί πυρήνες και την αντίστοιχη πιστοποίηση των σχολικών μονάδων (με τις ανάλογες διαβαθμίσεις).

Είναι σημαντικό κατά την αναφορά/χρήση του Πλαισίου αυτού για οποιονδήποτε σκοπό, ο χρήστης να προσπαθήσει να δει αντικειμενικά την υφιστάμενη κατάσταση και να φροντίσει να έχει τα απαραίτητα τεκμήρια που να υποστηρίζουν την άποψή του.

Σημειώνεται ότι τα τέσσερα (4) επίπεδα που αφορούν στους δείκτες των πέντε (5) τομέων ακολουθούν εξελικτική διαβάθμιση της ικανοποίησης του κάθε δείκτη.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα



Πρόγραμμα:

Καινοτόμα σχολεία και εκπαιδευτικοί πυρήνες
για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα
<http://innovativeschools.pi.ac.cy>

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

	Βασικό	Ενισχυτικό	Διαμορφωτικό	Μετασχηματιστικό
Διαδικασία Διδακταίας και Μάθησης				
Θεωρητικό υπόβαθρο	Οι εκπαιδευτικοί έχουν μια βασική κατανόηση για τις Τ.Π.Ε. και ενδείξεις για το πώς οι Τ.Π.Ε. μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία.	Αριθμός εκπαιδευτικών κατανοούν και εφαρμόζουν τη χρήση των Τ.Π.Ε. στο Αναλυτικό Πρόγραμμα για βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. παρουσιάσεις πολυμέσων, παρουσιάσεις μέσω διαδραστικού πίνακα).	Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί κατανοούν και εφαρμόζουν μεθοδολογίες ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. για να ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία, όπου ο μαθητής διαδραματίζει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης.	Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν και εφαρμόζουν τις δικές τους μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, τις οποίες και αναθεωρούν σε τακτά διαστήματα. Λειτουργούν ψηφιακά περιεχόμενο, εργαλεία και περιβάλλοντα με στόχο την ενσωματωμένη της μαθησιακής διαδικασίας, με στόχο ο μαθητής να αναλάβει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης.
Μαθησιακός σχεδιασμός	Μικρός αριθμός εκπαιδευτικών συμπεριλαμβάνει τα θέματα ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στον σχεδιασμό και προγραμματισμό των διδακτικών εννοιών τους. Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν εμβόλιμο χαρακτήρα και εφαρμόζονται ευκαιριακά.	Η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. λαμβάνεται υπόψη από αρκετούς εκπαιδευτικούς ως ένας σημαντικός παράγοντας στον σχεδιασμό των διδακτικών εννοιών.	Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αναπτύσσει τον σχεδιασμό των διδακτικών τους εννοιών, στη βάση συγκεκριμένων μεθοδολογιών ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. ως αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού σχεδιασμού των διδακτικών εννοιών τους. Η σχολική μονάδα στο σύνολό της ενισχύεται, διερευνά και εφαρμόζει αποτελεσματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
Αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν, κυρίως, τους υπολογιστές αποσπασματικά ή ευκαιριακά, χωρίς είναι μέρος της καθημερινής διδακτικής τους πρακτικής.	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. στην προετοιμασία του μαθήματος τους αλλά και για τη διδακτική πρακτική τους. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως εργαλείο για τους ίδιους τους μαθητές, ως ενίσχυση των μαθησιακών τους δραστηριοτήτων.	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για να παρέχουν ευκαιρίες μάθησης μέσα από σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, Διαμορφώνουν τις δραστηριότητες τους: Διαθεματική, αναλυτική, ολοκληρωτική κ.α. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. συνδέεται με την επίτευξη των διδακτικών στόχων των εννοιών τους.	Σε όλο το εύρος του σχολείου υλοποιούνται δραστηριότητες ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. που βασίζονται στη συνεργατική, αναλυτική και αυθεντική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί ενσωματώνουν τις Τ.Π.Ε. στην καθημερινή τους διδακτική πρακτική με δημιουργία και αυθεντικού τρόπου, ενώ ταυτόχρονα αναλύουν ιδέες και καλές πρακτικές με την υιοθέτηση σχολικής κοινότητας.
Αξιοποίηση από μαθητές	Η χρήση των μαθητών με τις Τ.Π.Ε. είναι ευκαιριακή ή αποσπασματική. Η χρήση των Τ.Π.Ε. έχει ως στόχο, κυρίως, την εκμάθηση βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων ή την εμπέδωση/εξάσκηση σε συγκεκριμένες έννοιες.	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. σε μια πιο τακτική και συστηματική βάση. Έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν (σε επίπεδο ομάδας και τάξης), για να δημιουργήσουν ένα κοινό έργο/αποτέλεσμα στο πλαίσιο των μαθησιακών δραστηριοτήτων.	Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. από τους μαθητές είναι συστηματική και γίνεται σε πολλαπλά επίπεδα: ομάδες, τάξεις, σχολικής μονάδας. Δίνεται έμφαση στη χρήση των Τ.Π.Ε. για δημιουργία, συνεργασία και παρουσίαση των εργασιών και έργων των μαθητών.	Οι μαθητές θεωρούν και αξιοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως ένα δυναμικό εργαλείο για υποστήριξη, παρουσίαση και αυτοαξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας. Οι Τ.Π.Ε. ενισχύουν την ουσιαστική μάθηση αλλά και τη συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών και αποτελεσμάτων μεταξύ των μαθητών και από διαφορετικά σχολεία (στην ίδια ή σε διαφορετικές χώρες).
Αξιολόγηση στη διδασκαλία και μάθησης	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφαρμόζουν τις ασκήσεις και το δοκίμιο αξιολόγησης, όπως αυτά προτείνονται από το Α.Π. / εκπαιδευτικούς βάσει αυτών τους γονείς για την επίδοση του παιδιού τους.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης της και για τη μάθηση (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, ανασχεδιασμό κ.α.) με στόχο την εξοικειωμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση για κάθε μαθητή για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ορίζουν κριτήρια αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων, βάσει του γενικότερου οράματος του σχολείου. Εφαρμόζουν τα κριτήρια αυτά μέσα από καινοτόμες αξιολογικές μεθόδους και για τη μάθηση και αξιολόγηση το αποτέλεσμα ως συνεχή διαμορφωτική αξιολόγηση για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά και για όλη την τάξη συνολικά.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα που ενισχύουν καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης, για συλλογή δεδομένων (συμπεριλαμβανομένων learning analytics), βάσει των κριτηρίων αξιολόγησης που καθίστανται. Βασίζονται στα δεδομένα αυτά, οι εκπαιδευτικοί επηρεάζονται στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους, για να προφέρουν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και για βελτίωση της δικής τους διδακτικής πρακτικής.
Ανοδηγόμορφωση μαθησιακού περιεχομένου	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιούν μαθησιακές επιτηδεύσεις, όπως αυτές προτείνονται μέσα από το Α.Π. / Επιθεωρητές / Συμβούλους, με μικρές προσαρμογές.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν δικές τους μαθησιακές επιτηδεύσεις, επιπρόσθετες από τις υφιστάμενες των Α.Π., και εμπλοκίζουν τον εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούν με ανοικτό εκπαιδευτικό περιεχόμενο που βρίσκουν σε διάφορα αποθετήρια.	Ανοικθείνη διδασκαλία και ρόλος σε ομάδα/ες του σχολείου για σχεδιασμό ή και ανάπτυξη ανοικτού εκπαιδευτικού περιεχομένου για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ή/και μαθητές ή/και γονείς.	Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτές συναντήσεις για διαμόρφωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, βάσει νέων προσεγγίσεων και καινοτομών εφαρμογών των Τ.Π.Ε. Αναπτύσσουν δικό τους περιεχόμενο ή/και ψηφιακά εργαλεία. Τα αναλύουν, τα εφαρμόζουν και τα αναπροσαρμόζουν με βάση ανατροφοδότηση.
Εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό	Υπάρχει διαθέσιμο, περιορισμένο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Το σχολείο αξιοποιεί άδεια χρήσης λογισμικών προγραμμάτων σε κεντρικό επίπεδο, όπως αυτά παρέχονται από το Υ.Π.Π. ή που οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν από διάφορα κόσμοι.	Το σχολείο έχει συλλέξει από διάφορες πηγές και έχει διαθέσιμο ένα μεγάλο εύρος από ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ή αναφορές για πρόσβαση, για να στηρίξει τη μάθηση. Ο εμπλουτισμός του υλικού γίνεται με πρωτοβουλία ομάδας εκπαιδευτικών.	Υπάρχει εύκολη πρόσβαση σε πλούσιο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο οι εκπαιδευτικοί έχουν κατηγοριοποιήσει ανά θέμα/μαθησιακό αντικείμενο/είδος κ.α. Το υλικό διατίθεται προς εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω κάποιου συστήματος ή πληροφορικού που διαθέτει το σχολείο.	Το σχολείο δημιουργεί επιπρόσθετα δικό του ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο είναι προσβάσιμο τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου. Υπάρχει ευρεία χρήση και υιοθέτηση συστημάτων διαχείρισης, χρήσης και αξιοποίησης του υλικού του σχολείου από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Διοίκηση και Ηγεσία				
Όραμα	Το όραμα του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. επικεντρώνεται, κυρίως, στην ενοποίηση των Τ.Π.Ε. με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, περιφερειακά και απεικονιστικά μέσα.	Το σχολείο έχει ένα όραμα για τη χρησιμοποίηση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, ως μέσο για την επίτευξη των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος.	Το σχολείο έχει ένα κοινό όραμα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη μέσω από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Σκοπός είναι η δημιουργία δυναμικών μαθησιακών περιβαλλόντων που θα καθίστανται αποτελεσματική και δημιουργική τη μάθηση, τόσο στην απόκτηση και στην διαμορφώση γνώσεων όσο και στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων. Το όραμα για τις Τ.Π.Ε. αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του συνολικού οράματος της σχολικής μονάδας.	Το σχολείο έχει ένα κοινό όραμα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία μέσω από σύγχρονες και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, καθώς επίσης και για τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος και κουλτούρας στο σύνολο της σχολικής μονάδας για τις Τ.Π.Ε. Το όραμα του σχολείου καταναίσταται σε όλη τη σχολική κοινότητα και άλλους εμπλεκόμενους φορείς, οι οποίοι και το στηρίζουν στην πράξη.
Σχεδιασμός	Το σχολείο έχει ένα τυπικό σχέδιο δράσης για τις Τ.Π.Ε., το οποίο είναι αποσπασματικό, και επικεντρώνεται στη χρήση των Τ.Π.Ε. ως εργαλείου διδασκαλίας ή/και στην απόκτηση βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές.	Το σχέδιο δράσης του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. περιγράφει τρόπους με τους οποίους υφιστάμενες δράσεις του σχολείου μπορούν ενβόλιμο να βελτιωθούν αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. και ενσωματώνοντας τις στη μαθησιακή διαδικασία.	Το σχολείο έχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα και την ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία, το οποίο προοιβάται την ενεργό συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Το σχέδιο δράσης αναποικνίζεται στους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος.	Το σχολείο έχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη βάση παιδαγωγικών αρχών και αξιών, με πρόσθετο να αποσπασματικές και κοινωνικές εξελίξεις. Μέσω από το σχέδιο δράσης παρέχονται ευκαιρίες και νέες δυνατότητες στη σχολική μονάδα για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Το σχέδιο δράσης ενδίδεται στον γενικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας, υιοθετείται και υλοποιείται από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας.
Ρόλος Διευθυντικής ομάδας	Η διοίκηση του σχολείου δεν έχει ξεκάθαρους στόχους σε θέματα Τ.Π.Ε. και το προσωπικό του σχολείου έχει μικρή εμπλοκή στα εν λόγω θέματα.	Η διοίκηση του σχολείου στηρίζει και διευκολύνει τις προσπάθειες που γίνονται από εκπαιδευτικούς για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία.	Η διοίκηση του σχολείου έχει ενεργό εμπλοκή στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Συντονίζεται με το όραμα, το σχέδιο δράσης και τους στόχους που έχουν τεθεί. Εργάζεται με τη συντονιστική ομάδα Τ.Π.Ε., φροντίζει για τη διενέργεια συναντήσεων συστηματικά, υποστηρίζει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αξιολογεί και δίνει ανατροφοδότηση για τους στόχους που έχουν τεθεί.	Η διοίκηση του σχολείου έχει καθιερωμένα φιλόδοξα στόχους για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Το ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης παρακολουθείται συνεχώς, αξιολογείται και αναθεωρείται κατάλληλα, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, όπου είναι δυνατόν, υποστηρίζει με άλλους φορείς για ενίσχυση της όλης προσπάθειας.
Ενεργός εμπλοκή	Μικρός αριθμός εκπαιδευτικών εμπλεκείται στην ανάπτυξη ενός τυπικού σχεδίου δράσης του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι ενήμεροι για το σχέδιο δράσης, αλλά δεν εμπλέκονται ενεργά.	Η Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. συντονίζει και αναπτύσσει το σχέδιο δράσης του σχολείου για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η ομάδα παρακολουθεί την υλοποίηση του σχεδίου και ενημερώνει σχετικά τη Διεύθυνση του σχολείου.	Στη Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. συμμετέχουν ενεργά μέλη της Διευθυντικής ομάδας του σχολείου και αριθμός εκπαιδευτικών. Υπάρχει συνεργασία και συνεννόηση με το προσωπικό του σχολείου για την ανάπτυξη και υλοποίηση του σχεδίου δράσης για τις Τ.Π.Ε.	Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης για την αξιοποίηση και ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. είναι συλλογική ευθύνη όλης της σχολικής κοινότητας: εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και άλλοι φορείς. Η Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. έχει τον συντονιστικό ρόλο και την ευθύνη για τη συνεχή παρακολούθηση και αναθεωρήσή του.

Κουλτούρα Σχολείου				
Τεκμηρίωση / Διάχυση	Δεν είναι ιδιαίτερα εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.	Είναι εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε επίπεδο τάξης, π.χ. εργασίες μαθητών στην τάξη.	Είναι εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε όλη τη σχολική μονάδα.	Το σχολείο μοιράζεται ιδέες και καλές πρακτικές πέρα από το όριο της σχολικής κοινότητας.
Στάσεις εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί κατέχουν βασικές δεξιότητες για τις Τ.Π.Ε., αλλά σπερούνται αυτοεπίτευξης για την εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη.	Υπάρχει μια αυξανόμενη εμπιστοσύνη σχετικά με τη δυνατότητα αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.	Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών νιώθουν βέβαια για τις ικανότητες της σχετικά με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε καθημερινή βάση.	Οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλή αυτοεπίτευξη για τις δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. Αναθεωρούν, εμπλοκίζουν και μοιράζονται τις γνώσεις, δεξιότητες και καλές πρακτικές με άλλους εκπαιδευτικούς, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου τους.
Στάσεις μαθητών	Όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε., δεν τις αξιοποιούν για σκοπούς μάθησης, συνεργάζονται σε μικρό βαθμό και αποσπασματικά ή/και προσωποειστικά. Οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται συχνά για άλλους σκοπούς αντί για μάθηση.	Οι μαθητές εμπλέκονται σε κάποιο βαθμό με τη χρήση των Τ.Π.Ε. για μαθησιακούς σκοπούς και υπάρχει κάποιο επίπεδο συνεργασίας μεταξύ τους. Όμως, μπορεί να κόσουν τη συγκέντρωσή τους και να παρασυρθούν σε άσκοπες δραστηριότητες.	Όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε., αποκτούν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και συνεργάζονται επακόδομα με τους συμμαθητές τους.	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως ένα δυναμικό εργαλείο μάθησης, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής τους πρακτικής. Τόσο η κίνηση όσο και η συγκέντρωσή τους στην μαθησιακή σκόπη χρήσης είναι αυξημένα είτε εργάζονται στομακ είτε σε επίπεδο ομάδας.
Επικοινωνία	Η χρήση ψηφιακών εργαλείων από το σχολείο για σκοπούς επικοινωνίας, τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής κοινότητας είναι περιορισμένη. Οι Τ.Π.Ε. δεν αξιοποιούνται συχνά, ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, καθώς και ενεργός συμμετοχή και ενημέρωση των γονέων για τη μαθησιακή διαδικασία.	Το σχολείο χρησιμοποιεί διάφορα ψηφιακά εργαλεία για σκοπούς επικοινωνίας και ενημέρωσης τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής κοινότητας. Το εργαλείο αυτό συμβάλλουν στην καλύτερη επικοινωνία και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου - σπαιού.	Το σχολείο χρησιμοποιεί μια μεγάλη γκάμα ψηφιακών εργαλείων για σκοπούς αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου - σπαιού και άλλων εμπλεκόμενων. Ανακαινίσες, αλλά και υλικό που μπορεί να υποστηρίξει τη μάθηση των μαθητών, διαθέτουν ηλεκτρονικά προς τους γονείς/κ/δεξιότητες. Η χρήση και αξιοποίηση των εν λόγω εργαλείων γίνεται από μια μερίδα των ενδιαφερομένων φορέων.	Το σχολείο έχει επίθετη την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων /κ/δεξιότητες στην χρήση ψηφιακών εργαλείων για σκοπούς επικοινωνίας και συνεργασίας με το σχολείο και αντιμετώπι τους. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι έχουν άμεση πρόσβαση και ενημέρωση για το πρόγραμμα και τις δραστηριότητες του σχολείου, για θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και σχετικά ψηφιακά υλικό.
Συμμετοχή σε προγράμματα	Αριθμός εκπαιδευτικών συμμετέχουν σε δράσεις ή/και προγράμματα του ίδιου του σχολείου που σχετίζονται με τις Τ.Π.Ε.	Το σχολείο στο πλαίσιο εφαρμογής δράσεων στη σχολική μονάδα συνεργάζεται περιστασιακά με άλλους φορείς για εφαρμογή δράσεων Τ.Π.Ε.	Το σχολείο συμμετέχει συστηματικά σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα που σχετίζονται με τις Τ.Π.Ε., παρακολουθεί την υλοποίηση, συμμετέχει σε έρευνες δράσης κ.α.	Το ίδιο το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την εφαρμογή και υποβολή νέων προτάσεων και προγραμμάτων που σχετίζονται με την αποτελεσματική ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, σε εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς, καθώς και τη δημιουργία συνεργασιών με άλλους φορείς ή σχολεία.
Πολιτική ορθής χρήσης	Η ενημέρωση των μαθητών, γονέων/κ/δεξιότητες και εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα ασφαλείας χρήσης του διαδικτύου και δικαιωμάτων ψηφιακού περιεχομένου, γίνεται αποσπασματικά μέσω από πρωτοβουλίες ορισμένων εκπαιδευτικών.	Το σχολείο, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, έχει επιμοιόσει κώδικα δεοντολογίας για την ασφαλή και υπεύθυνη αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου και σε βασικό στο θέμα ηθικής ιδιοκτησίας. Ο κώδικας δεοντολογίας υιοθετείται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.	Επιπρόσθετα του κώδικα δεοντολογίας, το σχολείο διοργανώνει ή/και συμμετέχει σε διάφορες δράσεις εντός και εκτός του σχολείου (π.χ. διαλέξεις, επισκέψεις, διαγωνισμοί, προγράμματα), ώστε να ενημερώνεται το παιδί, τους γονείς/κ/δεξιότητες και τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου αλλά και για τους κινδύνους που διατρέχουν το παιδί στο διαδίκτυο και το διαθέσιμο εργαλείο και συστήματα που μπορούν να τους βοηθήσουν να προστατευθούν και να αντιπεριβλέπουν στους κινδύνους. Αντιπροσέβεται δράσεις διοργανώνονται και για το θέμα ηθικής ιδιοκτησίας.	Το σχολείο διαθέτει μηχανισμούς παρακολούθησης, αξιολόγησης και αναπροσαρμογής του κώδικα δεοντολογίας. Επίσης, το σχολείο θέτει συγκεκριμένους στόχους και μέσα από διάφορες δράσεις καλλιεργεί στους μαθητές την κριτική σκέψη, καθώς και δεξιότητες ψηφιακού και επικοινωνιακού γραμματισμού, ώστε να είναι σε θέση να δρουν διαδικτυακά, αυτονόμα, με ασφαλή και υπεύθυνα. Παράλληλα καλλιεργεί την κοινωνική και ηθική ευθύνη των χρηστών του διαδικτύου σε σχέση με τη δημιουργία και χρήση περιεχομένου. Επιπρόσθετα προωθεί την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθύνης για το θέμα από τους ίδιους τους μαθητές.
Ψηφιακή διάθεση	Οι εκπαιδευτικοί αυτών για θέματα που αφορούν σε ψηφιακές τεχνολογίες, Χρησιμοποιούν σε κάποιο βαθμό Τ.Π.Ε. στην καθημερινή τους σχολική ζωή.	Οι εκπαιδευτικοί νιώθουν άνετα να διερευνούν για θέματα που αφορούν σε ψηφιακές τεχνολογίες και εκπαίδευση και έχουν άποψη για την αξιοποίηση τους. Έχουν εύκολη πρόσβαση σε Τ.Π.Ε. σε διάφορους χώρους και τις χρησιμοποιούν στην καθημερινή σχολική τους ζωή.	Μέσω από τις σχολικές διαδικασίες υιοθετούνται οργανωμένες δραστηριότητες για αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη. Υπάρχει η διάθεση για εξοικείωση νέων τεχνολογικών εξελίξεων και ευκαιρίες για απόκτηση ψηφιακών εργαλείων και περιεχομένου.	Οι εκπαιδευτικοί παίρνουν πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση δραστηριοτήτων που να εμπλοκίζουν τη σχολική κοινότητα σε θέματα αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη. Αξιοποιούν νέα τεχνολογικά εργαλεία, περιεχόμενο και περιεχόμενο. Δημοσιεύουν ευκαιρίες μέσω από συνεργασίες με την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου για απόκτηση και διερεύνηση νέων τεχνολογικών εξελίξεων. Παρακολουθούν και ενημερώνονται σχετικά με την τελευταία κατάσταση της τεχνολογίας και η υιοθέτηση των προτάσεων χρήσης των Τ.Π.Ε.

Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών				
Προγραμματισμός	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. δεν βασίζεται σε συστηματική απόκτηση της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας. Η επιμόρφωση γίνεται αποσπασματικά και σε ατομική βάση.	Η σχολική μονάδα κατηγορείται τις ανάγκες των εκπαιδευτικών σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, αλλά και τις δυνατότητες (υποδομές) της σχολικής κοινότητας.	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται όπως χρειάζεται στη βάση της συνολικής εικόνας που έχει το σχολείο για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας και συνάδει με το όραμα του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. Η επιμόρφωση προγραμματίζεται στο στομακτικό επίπεδο κοινότητας του κάθε εκπαιδευτικού, υπόκειται σε συστηματική αξιολόγηση και αναπροσαρμόζεται. Το σχολείο προωθεί ενεργά τη διάχυση γνώσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ως μέρος της διαδικασίας επιμόρφωσης.	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται στη βάση των υφιστάμενων και μελλοντικών αναγκών του σχολείου, του οράματος του σχολείου και της υφιστάμενης πρακτικής διδασκαλίας. Οι ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού αλλά και της ίδιας της σχολικής κοινότητας λαμβάνονται υπόψη. Το μέτρο επαγγελματικής επιμόρφωσης καταγράφεται στο πλαίσιο του σχολείου, αξιολογούνται σε συστηματική βάση και σε συνδυασμό με την αναπροσαρμογή από τους ίδιους του εκπαιδευτικούς, αναθεωρούνται σε τακτά διαστήματα. Γίνεται διαμορφώση των εμπειριών αυτών με την υιοθέτηση σχολικής κοινότητας.
Επαγγελματική Μάθηση	Μερικοί εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης στον τομέα των Τ.Π.Ε., με στόχο την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τις Τ.Π.Ε.	Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης που προσφέρει το Π.Δ. και άλλοι φορείς με στόχο την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.	Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αξιοποιεί ευκαιρίες επιμόρφωσης σε θέματα Τ.Π.Ε., τόσο σε προσωπικό όσο σε σχολικό επίπεδο, με στόχο την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη.	Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την επαγγελματική τους μάθηση μέσω από την ενεργό συμμετοχή τους σε κοινότητες πρακτικής, δικτύου συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς, καθώς και πιστοποιημένα σεμινάρια και έρευνα δράσης. Η έμφαση των προγραμμάτων επιμόρφωσής τους εστιάζεται στην αποτελεσματική ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.
Κοινότητα Μάθησης	Ο διαμορφωτός καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών γίνεται αποσπασματικά και χωρίς κάποιο πρόγραμμα.	Το σχολείο ενθαρρύνει τον διαμορφωτός καλών πρακτικών, αλλά αυτό γίνεται μόνο σε προσωπικό επίπεδο.	Ο διαμορφωτός καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας αποτελεί μέρος της ρουτίνας της σχολικής μονάδας. Αυτή η δραστηριότητα προγραμματίζεται (π.χ. κατά τη διάρκεια της συνεννόησης ή συντονισμού) και βασίζεται στην αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία.	Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει μεθόδους και διαδικασίες για διαμορφωτός καλών πρακτικών, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όσο και με άλλες σχολικές μονάδες. Για παράδειγμα, μέσω από συστηματικά διακρίσεις εκπαιδευτικού περιεχομένου ή άλλους τυπικούς και μη τυπικούς τρόπους μάθησης, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε.
Περιεχόμενο Επαγγελματικής Μάθησης	Η επαγγελματική μάθηση εστιάζεται στην εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων ψηφιακών εργαλείων και περιβαλλόντων.	Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., ενισχύοντας υφιστάμενες διδακτικές πρακτικές.	Οι εκπαιδευτικοί μετασχηματίζουν τη διδακτική πρακτική τους με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, μέσω από καινοτόμες και δημιουργικές μαθησιακές δραστηριότητες, όπου ο μαθητής έχει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησής του.	Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ευκαιρίες μάθησης μέσω από καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης που επεκτείνονται εκτός του σχολικού χώρου και χρόνου, επιτρέποντας στους μαθητές να αναπτύξουν συνεργασίες με άλλες ομάδες. Οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται στον μαθησιακό σχεδιασμό με διάχυση των αναγκών των μαθητών τους, σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση και αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και αναθεωρήσεως.

Υποδομές και Εξοπλισμός				
Σχεδιασμός απόκτησης εξοπλισμού	Ο εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο προέρχεται από την κεντρική κατανομή που διακτερεύονται το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και από την οικεία Σχολική Εφορεία (αναλώσιμα).	Το σχολείο βρίσκεται σε συνεννόηση με την οικεία Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, έτσι ώστε να μπορεί να εξασφαλίσει σταθερά κάποιο εξοπλισμό Τ.Π.Ε., όπως παρατεί ανάγκη Αποπέλιση, επίσης, σχετικά επίσημα προς την αρμόδια Διεύθυνση του Υ.Π.Π. για κάλυψη αναγκών και απεικονιστικά κλιτών κ.α.	Οι ανάγκες και ο σχεδιασμός απόκτησης εξοπλισμού Τ.Π.Ε. είναι μέρος του σχεδίου δράσης του σχολείου, το οποίο συλλέγεται και υιοθετείται από τη Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, οι οποίοι συνεισφέρουν έμμεσα για την υλοποίησή του.	Πέρα από τη Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, το σχολείο αναπτύσσει και αξιοποιεί σχέσεις συνεργασίας με άλλους φορείς και οργανισμούς της ευρύτερης κοινότητας. Γίνεται συστηματική προσπάθεια για εξεύρεση πόρων που να στοχεύουν στην εξασφάλιση του εξοπλισμού Τ.Π.Ε., με βάση το σχέδιο δράσης του σχολείου.
Εξοπλισμός Τ.Π.Ε. για μαθησιακούς σκοπούς	Αρκετές από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν τουλάχιστο έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή (Η.Υ.). Μικρός αριθμός φορητών Η.Υ., βίντεοπροβολέων και ψηφιακών καμερών είναι διαθέσιμος για κοινή χρήση. Υπάρχουν επίσης διαθέσιμα εκπαιδευτικά και ασφαλιές.	Η πλειοψηφία των αίθουσών διδασκαλίας διαθέτει τουλάχιστο έναν Η.Υ., καθώς και μόνιμο βίντεοπροβολέα. Υπάρχει εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε. που είναι διαθέσιμος για κοινή χρήση, όπως αριθμός φορητών Η.Υ., βίντεοπροβολέων, ψηφιακών καμερών, ασφαλιών, εκπαιδευτών. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Η.Υ., το οποίο είναι προσβάσιμο και στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών (εκτός των εργασιών για τη μάθηση της Πληροφορικής στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης).	Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε ένα μεγάλο εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε., τόσο εντός των αίθουσών διδασκαλίας όσο και στη μεγάλη πλειοψηφία των χώρων του σχολείου. Πέραν των στεπαρών και φορητών Η.Υ., βίντεοπροβολέων και ψηφιακών καμερών (μαζί με ασφαλιές και εκπαιδευτές) το σχολείο διαθέτει διαδραστικός πίνακας ή και άλλες οθόνες προβολής σε αριθμό αίθουσών / εργαστηρίων.	Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ένα μεγάλο εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε. σε όλους τους χώρους του σχολείου. Υπάρχει σύστημα κρατήσεων / δανεισμού / κοινής χρήσης του εξοπλισμού και των αντίστοιχων ασφαλιών, διαθέσιμο προς όλο το προσωπικό. Υπάρχει πρόνοια για απόκτηση των φορητών συσκευών (tablets / smartphones / laptops) που μπορούν να φέρουν οι μαθητές για αξιοποίηση στην τάξη ως προσωπικό εργαλείο μάθησης.
Εξοπλισμός Τ.Π.Ε. για διοικητικούς σκοπούς	Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε Η.Υ. στην αίθουσα προσωπικού και στη Βιβλιοθήκη (στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης). Η Γραμματοείο, ο Διευθυντής και οι Βοηθοί Διευθυντές έχουν πρόσβαση και χρησιμοποιούν Η.Υ. στα γραφεία τους.	Οι Η.Υ. που χρησιμοποιούνται για διοικητικούς σκοπούς είναι ενήμερες σε δίκτυο και έχουν λογισμικό που εξυπηρετεί διοικητικές ανάγκες.	Η Διευθυντική ομάδα του σχολείου έχει πρόσβαση σε περιβάλλοντα διαχείρισης μάθησης και διοικητικών διαδικασιών και τα χρησιμοποιεί για επικοινωνία, για καταγραφή στοιχείων, για διακρίση διοικητικών ενεργειών.	Η Διευθυντική ομάδα επέλεξε διοικητικά εργαλεία για τη διακρίση μάθησης και διοικητικών διαδικασιών, βάσει του οράματος και του σχεδίου δράσης του σχολείου και τα χρησιμοποιεί για την τεκμηρίωση και ενημερωμένη λήψη αποφάσεων. Επιπρόσθετα, τα χρησιμοποιεί για διευκόλυνση της επικοινωνίας και διαμερισμού, τόσο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας όσο και με εξωτερικές ομάδες και άτομα.
Δίκτυο και πρόσβαση	Υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένους χώρους του σχολείου.	Οι περισσότερές αίθουσες και υπολογιστές του σχολείου είναι συνδεδεμένοι σε δίκτυο του σχολείου. Οι υπολογιστές έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.	Όλες οι αίθουσες και υπολογιστές του σχολείου έχουν πρόσβαση σε δίκτυο του σχολείου και στο διαδίκτυο με κωνοποπικό εύρος σύνδεσης. Η πρόσβαση μπορεί να προσφέρεται τόσο ενωρισία όσο και σύρματα (σε συγκεκριμένους χώρους).	Το σχολείο έχει κεντρικό εξοπλιστή για τη διακρίση κεντρικών υπηρεσιών σε επίπεδο σχολείου. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν ασφαλή πρόσβαση σε χώρο στην κεντρική εξοπλιστή για διακρίση της μάθησης. Η πρόσβαση στο δίκτυο και διαδίκτυο είναι εξεχρημένη για μονάδες ή ομάδες χρηστών.
Ασφάλεια στη χρήση	Το σχολείο ακολουθεί βασικές οδηγίες για ψηφιακή ασφαλή, όπως αυτές προσαρμόζονται μέσω από εγκυκλιού του Υ.Π.Π.	Το σχολείο ενισχύει περαιτέρω την ψηφιακή ασφαλή, διερευνώντας και χρησιμοποιώντας επιπρόσθετα εργαλεία για δίκτυο και υπολογιστές.	Το σχολείο καθορίζει συγκεκριμένες διαδικασίες και ρόλους που αφορούν στη διασφάλιση και παρακολούθηση της ασφαλής χρήσης των ψηφιακών συσκευών και του δικτύου.	Το σχολείο, μέσω από μια συστηματική διαδικασία, καταρτίζει έγγραφο Πολιτικής ορθής χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτύου, το οποίο παρακολουθεί και αναθεωρεί συστηματικά.
Τεχνική υποστήριξη	Η τεχνική υποστήριξη που λαμβάνει το σχολείο προέρχεται από: (α) την οικεία Σχολική Εφορεία (υπηρεσίες για διάφορα τεχνικά προβλήματα) και (β) τον χρόνο που διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μέσω των Τοπικών Συντονιστών για τις Τ.Π.Ε. (απολογιστική διδακτικού έργου) και (γ) του Συμβούλου Πληροφορικής που επικεφαλαιεί το σχολείο.	Πέρα από τη Σχολική Εφορεία και το Υ.Π.Π., το σχολείο συστήνει μικρή ομάδα εκπαιδευτικών που συνεισφέρουν στην τεχνική υποστήριξη των αναδεδειγμένων τους σε θέματα Τ.Π.Ε.	Το σχολείο αξιοποιεί, πέραν της Σχολικής Εφορείας και του Υ.Π.Π., μια ομάδα εκπαιδευτικών για σκοπούς τεχνικής υποστήριξης του προσωπικού σε θέματα Τ.Π.Ε.. Γίνεται βασική ενημέρωση / επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα επίσημων απλών τεχνικών προβλημάτων. Εστιάζονται και διανέμονται υλικό με οδηγίες τεχνικής υποστήριξης.	Το σχολείο αξιοποιεί πολλαπλές πηγές / πόρους για τεχνική υποστήριξη Τ.Π.Ε.: γονείς, σχολική εφορεία, Υ.Π.Π., ομάδα υποστήριξης Τ.Π.Ε. του σχολείου. Εγκαθιδρύεται ένα Κέντρο Τεχνικής Βοήθειας που μπορεί να στελεκώνεται τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές. Έχει αναπτυχθεί έγγραφο πολιτικής διαδικασιών για επίλυση τεχνικών προβλημάτων, καθώς και οδηγό με αποστάσεις σε συντάχτημα προς εκπαιδευτικούς και μαθητές.