

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

Βασικό

Ενισχυτικό

Διαμορφωτικό

Μετασχηματιστικό

Διαδικασία Διδασκαλίας και Μάθησης

Θεωρητικό υπόβαθρο	Οι εκπαιδευτικοί έχουν μια βασική κατανόηση για τις Τ.Π.Ε. και ενδέχεται για το πώς οι Τ.Π.Ε. μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία. <input type="checkbox"/>	Αριθμός εκπαιδευτικών κατανοούν και εφαρμόζουν τη χρήση των Τ.Π.Ε. στα Αναλυτικά Προγράμματα για βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. παρουσιάσεις πολυμέσων, παρουσιάσεις μέσω διαδικτυακού πίνακα). <input type="checkbox"/>	Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί κατανοούν και εφαρμόζουν μεθοδολογίες ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε., για να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία, όπου ο μαθητής διαδραματίζει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν και εφαρμόζουν τις δικές τους μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, τις οποίες και αναθεωρούν σε τακτά διαστήματα. Αξιοποιούν ψηφιακό περιεχόμενο, εργαλεία και περιβάλλοντα με στόχο τον επανορθωτισμό της μαθησιακής διαδικασίας, με στόχο ο μαθητής να αναλάβει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης. <input type="checkbox"/>
Μαθησιακός σχεδιασμός	Μικρός αριθμός εκπαιδευτικών συμπεριλαμβάνει τα θέματα ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στον σχεδιασμό και προγραμματισμό των διδακτικών εννοιών του. Οι μαθησιακές δραστηριότητες έχουν εμβόλιμο χαρακτήρα και εφαρμόζονται ευκαιριακά. <input type="checkbox"/>	Η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. λαμβάνεται υπόψη από αρκετούς εκπαιδευτικούς ως ένας σημαντικός παράγοντας στον σχεδιασμό των διδακτικών εννοιών. <input type="checkbox"/>	Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αναπτύσσει τον σχεδιασμό των διδακτικών τους εννοιών, στη βάση συγκεκριμένων μεθοδολογικών ενσωματώσεων των Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. ως αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού σχεδιασμού των διδακτικών εννοιών τους. Η σχολική μονάδα στο σύνολό της ενημερώνεται, διερευνά και εφαρμόζει αποτελεσματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. <input type="checkbox"/>
Αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν, κυρίως, τους υπολογιστές αποσπασματικά ή ευκαιριακά, χωρίς είναι μέρος της καθημερινής διδακτικής τους πρακτικής. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. στην προετοιμασία του μαθήματος τους αλλά και για τη διδακτική πρακτική τους. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως εργαλείο για τους ίδιους τους μαθητές, ως ενίσχυση των μαθησιακών τους δραστηριοτήτων. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για να παρέχουν ευκαιρίες μάθησης μέσα από σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Διαμορφώνουν τις δραστηριότητές τους: διαθεματική, ανακαλυπτική, ακαδημαϊκή κ.ά. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. συνδέεται με την επίτευξη των διδακτικών στόχων των εννοιών τους. <input type="checkbox"/>	Σε όλο το εύρος του σχολείου υλοποιούνται δραστηριότητες ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. που βασίζονται στη συνεργατική, ανακαλυπτική και αυθεντική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί ενσωματώνουν τις Τ.Π.Ε. στην καθημερινή τους διδακτική πρακτική με δομημένο και συστηματικό τρόπο, ενώ ταυτόχρονα αναλλάζουν ιδέες και καλές πρακτικές με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα. <input type="checkbox"/>
Αξιοποίηση από μαθητές	Η επαφή των μαθητών με τις Τ.Π.Ε. είναι ευκαιριακή ή αποσπασματική. Η χρήση των Τ.Π.Ε. έχει ως στόχο, κυρίως, την εκμάθηση βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων ή την εμπέδωση/εξάσκηση σε συγκεκριμένες έννοιες. <input type="checkbox"/>	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. σε μια πιο τακτική και συστηματική βάση. Έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν (σε επίπεδο ομάδας και τάξης), για να δημιουργήσουν ένα κοινό έργο/αποτελεσμα στο πλαίσιο των μαθησιακών δραστηριοτήτων. <input type="checkbox"/>	Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. από τους μαθητές είναι στοχευμένη, συστηματική και γίνεται σε πολλαπλά επίπεδα: ομάδα, τάξης, σχολικής μονάδας. Δίνεται έμφαση στη χρήση των Τ.Π.Ε. για δημιουργία, συνεργασία και παρουσίαση των εργασιών και έργων των μαθητών. <input type="checkbox"/>	Οι μαθητές θεωρούν και αξιοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως ένα δυναμικό εργαλείο για υποστήριξη, παρουσίαση και αυτοαξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας. Οι Τ.Π.Ε. ενισχύουν την αυτόνομη μάθηση αλλά και τη συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών και αποτελεσμάτων μεταξύ των μαθητών και από διαφορετικά σχολεία (στην ίδια ή σε διαφορετικές χώρες). <input type="checkbox"/>
Αξιολόγηση στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφαρμόζουν τις ασκήσεις και τα δοκίμια αξιολόγησης, όπως αυτά προτείνονται από το Α.Π., και πληροφορούν βάσει αυτών τους γονείς για την επίδοση του παιδιού τους. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης της και για τη μάθηση (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, αναστοχασμό κτλ.) με στόχο την εξοικειωμένη και συστηματική ανατροφοδότηση για κάθε μαθητή για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ορίζουν κριτήρια αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων, βάσει του γενικότερου οράματος του σχολείου. Εφαρμόζουν τα κριτήρια αυτά μέσα από καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης της και για τη μάθηση και αξιοποιούν τα αποτελέσματα ως συνεχή διαμορφωτική αξιολόγηση για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά και για όλη την τάξη συνολικά. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα που ενισχύουν καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης, για συλλογή δεδομένων (συμπεριλαμβανομένων learning analytics), βάσει των κριτηρίων αξιολόγησης που καθόρισαν. Βασίζονται στα δεδομένα αυτά, οι εκπαιδευτικοί επαναεξετάζουν τους μαθησιακούς σχεδιασμούς τους, για να προφέρουν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και για βελτίωση της δικής τους διδακτικής πρακτικής. <input type="checkbox"/>
Αναδιαμόρφωση μαθησιακού περιεχομένου	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιούν μαθησιακές εισηγήσεις, όπως αυτές προτείνονται μέσα από τα Α.Π. / Επιθεωρητές / Συμβούλους, με μικρές προσαρμογές. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν δικές τους μαθησιακές εισηγήσεις, επιπρόσθετες στις υφιστάμενες των Α.Π., και εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούν με ανοικτό εκπαιδευτικό περιεχόμενο που βρίσκουν σε διάφορα αποθετήρια. <input type="checkbox"/>	Ανατίθενται διαδικασίες και ρόλοι σε ομάδα/ες του σχολείου για σχεδιασμό ή και ανάπτυξη ανοικτού εκπαιδευτικού περιεχομένου για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ή/και μαθητές ή/και γονείς. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτές συναντήσεις για διαμόρφωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, βάσει νέων προσεγγίσεων και καινοτόμων εφαρμογών με Τ.Π.Ε. Αναπτύσσουν δικό τους περιεχόμενο ή/και ψηφιακά εργαλεία. Τα αναλλάζουν, τα εφαρμόζουν και τα αναπροσαρμόζουν με βάση ανατροφοδότηση. <input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό	Υπάρχει διαθέσιμο, περιορισμένο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Το σχολείο αξιοποιεί άδεια χρήσης λογισμικών προγραμμάτων σε κεντρικό επίπεδο, όπως αυτά παρέχονται από το Υ.Π.Π. ή που οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ανά διαστήματα. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει συλλέξει από διάφορες πηγές και έχει διαθέσιμο ένα μεγάλο εύρος από ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ή αναφορές για πρόσβασή του, για να στηρίξει τη μάθηση. Ο εμπλουτισμός του υλικού γίνεται με πρωτοβουλία ομάδας εκπαιδευτικών. <input type="checkbox"/>	Υπάρχει εύκολη πρόσβαση σε πλούσιο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο οι εκπαιδευτικοί έχουν κατηγοριοποιήσει ανά θέμα/μαθησιακό αντικείμενο/είδος κτλ. Το υλικό διατίθεται προς εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω κάποιου συστήματος ή πλατφόρμας που διαθέτει το σχολείο. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο δημιουργεί επιπρόσθετα δικό του ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο είναι προσβάσιμο τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου. Υπάρχει ευρεία χρήση και ισοθέτηση συστήματος διαχείρισης, χρήσης και αξιοποίησης του υλικού του σχολείου από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. <input type="checkbox"/>

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

Βασικό

Ενισχυτικό

Διαμορφωτικό

Μετασχηματιστικό

Διοίκηση και Ηγεσία

Όραμα	Το όραμα του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. επικεντρώνεται, κυρίως, στον εξοπλισμό του σχολείου με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, περιφερειακά και οπτικοακουστικά μέσα. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει ένα όραμα για τη χρησιμοποίηση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, ως μέσου για την επίτευξη των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει ένα καινούριο όραμα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Σκοπός είναι η δημιουργία δυναμικών μαθησιακών περιβαλλόντων που θα καθίσουν αποτελεσματική και δημιουργική τη μάθηση, τόσο στην απόκτηση και στον διαμορφισμό γνώσεων όσο και στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων. Το όραμα για τις Τ.Π.Ε. αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του συνολικού οράματος της σχολικής μονάδας. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει ένα καινούριο όραμα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από σύγχρονες και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, καθώς επίσης και για τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος και κουλτούρας στο σύνολο της σχολικής μονάδας για τις Τ.Π.Ε. Το όραμα του σχολείου κοινοποιείται σε όλη τη σχολική κοινότητα και άλλους εμπλεκόμενους φορείς, οι οποίοι και το στηρίζουν στην πράξη. <input type="checkbox"/>
Σχεδιασμός	Το σχολείο έχει ένα τυπικό σχέδιο δράσης για τις Τ.Π.Ε., το οποίο είναι αποσπασματικό, και επικεντρώνεται στη χρήση των Τ.Π.Ε. ως εργαλείου διδασκαλίας ή/και στην απόκτηση βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. <input type="checkbox"/>	Το σχέδιο δράσης του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. περιγράφει τρόπους με τους οποίους υφιστάμενες δράσεις του σχολείου μπορούν εμβόλιμα να βελτιωθούν αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. και ενσωματώνοντας τις στη μαθησιακή διαδικασία. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα και την ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία, το οποίο προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Το σχέδιο δράσης ανταποκρίνεται στους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη βάση παιδαγωγικών αρχών και αξιών, με δράσεις οι οποίες συνάδουν με τις σύγχρονες τεχνολογικές και κοινωνικές εξελίξεις. Μέσα από το σχέδιο δράσης παρέχονται ευκαιρίες και νέες δυνατότητες στη σχολική μονάδα για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Το σχέδιο δράσης εντάσσεται στον γενικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας, υιοθετείται και υλοποιείται από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας. <input type="checkbox"/>
Ρόλος Διευθυντικής ομάδας	Η διοίκηση του σχολείου δεν έχει ξεκάθαρους στόχους σε θέματα Τ.Π.Ε. και το προσωπικό του σχολείου έχει μικρή εμπλοκή στα εν λόγω θέματα. <input type="checkbox"/>	Η διοίκηση του σχολείου στηρίζει και διευκολύνει τις προσπάθειες που γίνονται από εκπαιδευτικούς για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. <input type="checkbox"/>	Η διοίκηση του σχολείου έχει ενεργό εμπλοκή στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία. Συνταινιζεται με το όραμα, το σχέδιο δράσης και τους στόχους που έχουν τεθεί. Εργάζεται με τη συντονιστική ομάδα Τ.Π.Ε., φροντίζει για τη διενέργεια συναντήσεων αυτομητικά, υποστηρίζει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αξιολογεί και δίνει ανατροφοδότηση για τους στόχους που έχουν τεθεί. <input type="checkbox"/>	Η διοίκηση του σχολείου έχει καθιερώσει φιλόδοξους στόχους για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Το ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης παρακολουθείται συνεχώς, αξιολογείται και αναθεωρείται κατάλληλα, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, όπου είναι δυνατόν, συνεργάζεται με άλλους φορείς για ενίσχυση της όλης προσπάθειας. <input type="checkbox"/>
Ενεργός εμπλοκή	Μικρός αριθμός εκπαιδευτικών εμπλέκεται στην ανάπτυξη ενός τυπικού σχεδίου δράσης του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι ενήμεροι για το σχέδιο δράσης, αλλά δεν εμπλέκονται ενεργά. <input type="checkbox"/>	Η Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. συντονίζει και αναπτύσσει το σχέδιο δράσης του σχολείου για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η ομάδα παρακολουθεί την υλοποίηση του σχεδίου και ενημερώνει σχετικά τη Διεύθυνση του σχολείου. <input type="checkbox"/>	Στη Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. συμμετέχουν ενεργά μέλη της Διευθυντικής ομάδας του σχολείου και αριθμός εκπαιδευτικών. Υπάρχει συνεργασία και συνεννόηση με το προσωπικό του σχολείου για την ανάπτυξη και υλοποίηση του σχεδίου δράσης για τις Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/>	Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης για την αξιοποίηση και ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. είναι συλλογική ευθύνη όλης της σχολικής κοινότητας: εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και άλλοι φορείς. Η Συντονιστική ομάδα για τις Τ.Π.Ε. έχει τον συντονιστικό ρόλο και την ευθύνη για τη συνεχή παρακολούθηση και αναθεώρησή του. <input type="checkbox"/>

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

	Βασικό	Ενισχυτικό	Διαμορφωτικό	Μετασχηματιστικό
Κουλτούρα Σχολείου				
Τεκμηρίωση / Διάχυση	Δεν είναι ιδιαίτερα εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. <input type="checkbox"/>	Είναι εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε επίπεδο τάξης, π.χ. εργασίες μαθητών στην τάξη. <input type="checkbox"/>	Είναι εμφανής η εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε όλη τη σχολική μονάδα. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο μακράνεται ιδέες και καλές πρακτικές πέρα από τα όρια της σχολικής κοινότητας. <input type="checkbox"/>
Στάσεις εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί κατέχουν βασικές δεξιότητες για τις Τ.Π.Ε., αλλά στερούνται αυτοπεποίθησης για την εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη. <input type="checkbox"/>	Υπάρχει μια αυξανόμενη εμπλοκή/συνεργασία σχετικά με τη δυνατότητα αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. <input type="checkbox"/>	Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών νιώθουν βέβηρα για τις ικανότητές τους σχετικά με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη σε καθημερινή βάση. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλή αυτοπεποίθηση για τις δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. Αναθεωρούν, εμπλουτίζουν και μακράνεται τις γνώσεις, δεξιότητες και καλές πρακτικές με άλλους εκπαιδευτικούς, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου τους. <input type="checkbox"/>
Στάσεις μαθητών	Όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε., δεν τις αξιοποιούν για σκοπούς μάθησης, συνεργάζονται σε μικρό βαθμό και αποσπάται εύκολα η προσοχή τους. Οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται συχνά για άλλους σκοπούς αντί για μάθηση. <input type="checkbox"/>	Οι μαθητές εμπλέκονται σε κάποιον βαθμό με τη χρήση των Τ.Π.Ε. για μαθησιακούς σκοπούς και υπάρχει κάποιο επίπεδο συνεργασίας μεταξύ τους. Όμως, μπορεί να χάσουν τη συγκέντρωσή τους και να παρασβούν σε άσκοπες δραστηριότητες. <input type="checkbox"/>	Όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. αποκτούν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και συνεργάζονται επισκοδομικά με τους συμμαθητές τους. <input type="checkbox"/>	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. ως ένα δυναμικό εργαλείο μάθησης, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής τους πρακτικής. Τόσο τα κίνητρα όσο και η συγκέντρωσή τους στον μαθησιακό σκοπό χρήσης είναι αυξημένα είτε εργάζονται ατομικά είτε σε επίπεδο ομάδας. <input type="checkbox"/>
Επικοινωνία	Η χρήση ψηφιακών εργαλείων από το σχολείο για σκοπούς επικοινωνίας, τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής μονάδας είναι περιορισμένη. Οι Τ.Π.Ε. δεν αξιοποιούνται συχνά, ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, καθώς και ενεργός συμμετοχή και ενημέρωση των γονέων για τη μαθησιακή διαδικασία. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο χρησιμοποιεί διάφορα ψηφιακά εργαλεία για σκοπούς επικοινωνίας και ενημέρωσης τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής μονάδας. Τα εργαλεία αυτά συμβάλλουν στην καλύτερη επικοινωνία και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οπικού. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο χρησιμοποιεί μια μεγάλη γκάμα ψηφιακών εργαλείων για σκοπούς αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οπικού και άλλων εμπλεκόμενων. Ανακαινίσες, αλλά και υλικό που μπορεί να υποστηρίξει τη μάθηση των μαθητών, διατίθενται ηλεκτρονικά προς τους γονείς/κ/δεξιότητες. Η χρήση και αξιοποίηση των εν λόγω εργαλείων γίνεται από μια μερίδα των ενδιαφερόμενων φορέων. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο έχει επιτύχει την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων /κ/δεξιότητες στην χρήση ψηφιακών εργαλείων για σκοπούς επικοινωνίας και συνεργασίας με το σχολείο και ανάμεσά τους. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι έχουν άμεση πρόσβαση και ενημέρωση για το πρόγραμμα και τις δραστηριότητες του σχολείου, για θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και σχετικά ψηφιακά υλικά. <input type="checkbox"/>
Συμμετοχή σε προγράμματα	Αριθμός εκπαιδευτικών συμμετέχουν σε δράσεις ή/και προγράμματα του ίδιου του σχολείου που σχετίζονται με τις Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο στο πλαίσιο εφαρμογής δράσεων στη σχολική μονάδα συνεργάζεται περιστασιακά με άλλους φορείς για εφαρμογή δράσεων Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο συμμετέχει συστηματικά σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα που σχετίζονται με τις Τ.Π.Ε., παρακολουθεί την υλοποίηση, συμμετέχει σε έρευνες δράσης κτλ. <input type="checkbox"/>	Το ίδιο το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την ετοιμσία και υποβολή νέων προτάσεων και προγραμμάτων που σχετίζονται με την αποτελεσματική ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία μάθησης, σε εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς, καθώς και τη δημιουργία συνεργασιών με άλλους φορείς ή σχολεία. <input type="checkbox"/>
Πολιτική ορθής χρήσης	Η ενημέρωση των μαθητών, γονέων/κ/δεξιότητες και εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα ασφαλείας χρήσης του διαδικτύου και δικαιωμάτων χρήσης περιεχομένου, γίνεται αποσπασματικά μέσα από πρωτοβουλίες ορισμένων εκπαιδευτικών. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, έχει ετοιμάσει κώδικα δεοντολογίας για την ασφαλή και υπεύθυνα αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου και σεβασμό στα θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Ο κώδικας δεοντολογίας υιοθετείται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. <input type="checkbox"/>	Επιπρόσθετα του κώδικα δεοντολογίας, το σχολείο διοργανώνει ή/και συμμετέχει σε διάφορες δράσεις εντός και εκτός του σχολείου (π.χ. διαλέξεις, επικοινωνίες, διαγωνισμοί, προγράμματα), ώστε να ενημερώνει τα παιδιά, τους γονείς/κ/δεξιότητες και τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτύου αλλά και για τους κινδύνους που διατρέχουν τα παιδιά στο διαδίκτυο και το διαθέσιμο εργαλεία και εργαλεία που μπορούν να τους βοηθήσουν να προστατευθούν και να αντιμετωπίσουν τους κινδύνους. Αντίστοιχες δράσεις διοργανώνονται και για τα θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας. <input type="checkbox"/>	Το σχολείο διαθέτει μηχανισμούς παρακολούθησης, αξιολόγησης και αναπροσαρμογής του κώδικα δεοντολογίας. Επίσης, το σχολείο θέτει συγκεκριμένους στόχους και μέσα από διάφορες δράσεις καλλιεργεί στους μαθητές την κριτική σκέψη, καθώς και δεξιότητες ψηφιακού και επικοινωνιακού γραμματισμού, ώστε να είναι σε θέση να θρύνει διαδραστικά, αυτόνομα, με ασφάλεια και υπευθυνότητα. Παράλληλα καλλιεργεί την κοινωνική και ηθική ευθύνη των χρηστών του διαδικτύου σε σχέση με τη δημιουργία και χρήση περιεχομένου. Επιπρόσθετα προωθεί την ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθύνης για το θέμα από τους ίδιους τους μαθητές. <input type="checkbox"/>
Ψηφιακή διάθεση	Οι εκπαιδευτικοί συζητούν για θέματα που αφορούν σε ψηφιακές τεχνολογίες. Χρησιμοποιούν σε κάποιον βαθμό Τ.Π.Ε. στην καθημερινή τους σχολική ζωή. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί νιώθουν άνετα να διερευνήσουν για θέματα που αφορούν σε ψηφιακές τεχνολογίες και εκπαίδευση και έχουν άποψη για την αξιοποίησή τους. Έχουν εύκολη πρόσβαση σε Τ.Π.Ε. σε διάφορους χώρους και τις χρησιμοποιούν στην καθημερινή σχολική τους ζωή. <input type="checkbox"/>	Μέσα από τις σχολικές διαδικασίες προωθούνται οργανωμένες δραστηριότητες για αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη. Υπάρχει η διάθεση για εξερεύνηση νέων τεχνολογικών εξελίξεων και ευκαιρίες για απόκτηση ψηφιακών εργαλείων και περιεχομένου. <input type="checkbox"/>	Οι εκπαιδευτικοί παίρνουν πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση δραστηριοτήτων που να εμπλέκουν τη σχολική κοινότητα σε θέματα αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική πράξη. Επαγωγούνται νέα τεχνολογικά εργαλεία, περιβάλλοντα και περιεχόμενο. Δημιουργούν ευκαιρίες μέσω από συνεργασίες με την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου για απόκτηση και διερεύνηση νέων τεχνολογικών εξελίξεων. Προωθούν τον προβληματισμό και την κριτική αντιμετώπιση των προποθέσεων χρήσης των Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/>

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

Βασικό

Ενισχυτικό

Διαμορφωτικό

Μετασχηματιστικό

Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

<p>Προγραμματισμός</p>	<p>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. δεν βασίζεται σε συστηματική αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας. Η επιμόρφωση γίνεται αποσπασματικά και σε ατομική βάση. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η σχολική μονάδα καταγράφει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, αλλά και τις δυνατότητες (υποδομές) της σχολικής μονάδας. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται όπως χρειάζεται στη βάση της συνολικής εικόνας που έχει το σχολείο για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας και συνάδει με το όραμα του σχολείου για τις Τ.Π.Ε. Η επιμόρφωση προγραμματίζεται στο ατομικό επίπεδο ικανοτήτων του κάθε εκπαιδευτικού, υπόκειται σε συστηματική αξιολόγηση και αναπροσαρμόζεται. Το σχολείο προωθεί ενεργά τη διάχυση γνώσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ως μέρος της διαδικασίας επιμόρφωσης. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. προωθείται στη βάση των υφιστάμενων και μελλοντικών αναγκών του σχολείου, του οράματος του σχολείου και στις υφιστάμενες πρακτικές διδασκαλίας. Οι ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού αλλά και της ίδιας της σχολικής μονάδας λαμβάνονται υπόψη. Τα μέτρα επαγγελματικής επιμόρφωσης καταγράφονται στο πλαίσιο του σχολείου, αξιολογούνται σε συστηματική βάση και σε συνδυασμό με την ανατροφοδότηση από τους ίδιους του εκπαιδευτικούς, αναθεωρούνται σε τακτά διαστήματα. Γίνεται διαμορφωτικός των εμπειριών αυτών με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα. <input type="checkbox"/></p>
<p>Επαγγελματική Μάθηση</p>	<p>Μερικοί εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης στον τομέα των Τ.Π.Ε., με στόχο την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τις Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/></p>	<p>Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης που προσφέρει το Π.Ι. και άλλοι φορείς με στόχο την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η πλησιονηρία των εκπαιδευτικών αξιοποιεί ευκαιρίες επιμόρφωσης σε θέματα Τ.Π.Ε., τόσο σε προσωπικό όσο σε σχολικό επίπεδο, με στόχο την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την επαγγελματική τους μάθηση μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους σε καινότερες πρακτικές, δίκτυα συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς, καθώς και πιστοποιημένα σεμινάρια και έρευνα δράσης. Η έμφαση των προγραμμάτων επιμόρφωσής τους εστιάζεται στην αποτελεσματική ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης. <input type="checkbox"/></p>
<p>Κοινότητα Μάθησης</p>	<p>Ο διαμορφωτικός καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών γίνεται αποσπασματικά και χωρίς κάποια οργάνωση. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο ενθαρρύνει τον διαμορφωτικό καλών πρακτικών, αλλά αυτό γίνεται μόνο σε προσωπικό επίπεδο. <input type="checkbox"/></p>	<p>Ο διαμορφωτικός καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας αποτελεί μέρος της ρουτίνας της σχολικής μονάδας. Αυτή η δραστηριότητα προγραμματίζεται (π.χ. κατά τη διάρκεια της συνεδρίας ή συντονισμού) και βασίζεται στην αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει μεθόδους και διαδικασίες για διαμορφωτικό καλών πρακτικών, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όσο και με άλλες σχολικές μονάδες. Για παράδειγμα, μέσα από συστήματα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου ή άλλους τυπικούς και μη τυπικούς τρόπους μάθησης, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/></p>
<p>Περιεχόμενο Επαγγελματικής Μάθησης</p>	<p>Η επαγγελματική μάθηση εστιάζεται στην εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων ψηφιακών εργαλείων και περιβαλλόντων. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., ενισχύοντας υφιστάμενες διδακτικές πρακτικές. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί μετασχηματίζουν τη διδακτική πρακτική τους με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, μέσα από καινότερες και δημιουργικές μαθησιακές δραστηριότητες, όπου ο μαθητής έχει ενεργό ρόλο στη διαδικασία της μάθησής του. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ευκαιρίες μάθησης μέσα από καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης που επεκτείνονται εκτός του σχολικού χώρου και χρόνου, επιτρέποντας στους μαθητές να αναπτύξουν συνεργασίες με άλλες ομάδες. Οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται στον μαθησιακό σχεδιασμό με διάγνωση των αναγκών των μαθητών τους, σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση και αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και ανασχεδιασμό. <input type="checkbox"/></p>

Πλαίσιο αναφοράς για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα

Βασικό

Ενισχυτικό

Διαμορφωτικό

Μετασχηματιστικό

Υποδομές και Εξοπλισμός

<p>Σχεδιασμός απόκτησης εξοπλισμού</p>	<p>Ο εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο προέρχεται από την κεντρική κατανομή που διεκπεραιώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και από την οικεία Σχολική Εφορεία (αναλόγισμα) <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο βρίσκεται σε συνεννόηση με την οικεία Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, έτσι ώστε να μπορεί να εξασφαλίσει σταδιακά κάποιον εξοπλισμό Τ.Π.Ε., όπως παραστεί ανάγκη. Αποστέλλονται, επίσης, σχετικά αιτήματα προς την αρμόδια Διεύθυνση του Υ.Π.Π. για κάλυψη αναγκών και αντικατάσταση κλοπών κτλ. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι ανάγκες και ο σχεδιασμός απόκτησης εξοπλισμού Τ.Π.Ε. είναι μέρος του σχεδίου δράσης του σχολείου, το οποίο συζητείται και υιοθετείται και από τη Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, οι οποίοι συνεκφέρουν έμφρακτα για την υλοποίησή του. <input type="checkbox"/></p>	<p>Πέρα από τη Σχολική Εφορεία και τον Σύνδεσμο Γονέων, το σχολείο αναπτύσσει και αξιοποιεί σχέσεις συνεργασίας με διάφορους φορείς και οργανισμούς της ευρύτερης κοινότητας. Γίνεται συστηματική προσπάθεια για εξεύρεση πόρων που να στοχεύουν στην εξασφάλιση του εξοπλισμού Τ.Π.Ε., με βάση το σχέδιο δράσης του σχολείου. <input type="checkbox"/></p>
<p>Εξοπλισμός Τ.Π.Ε. για μαθησιακούς σκοπούς</p>	<p>Αρκετές από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν τουλάχιστο έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή (Η.Υ.). Μικρός αριθμός φορητών Η.Υ., βιντεοπροβολέων και ψηφιακών καμερών είναι διαθέσιμος για κοινή χρήση. Υπάρχουν επίσης διαθέσιμα εκπαιδευτικά και σαρωτές. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η πλειοψηφία των αιθουσών διδασκαλίας διαθέτει τουλάχιστον έναν Η.Υ., καθώς και μόνιμο βιντεοπροβολέα. Υπάρχει εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε. που είναι διαθέσιμος για κοινή χρήση, όπως αριθμός φορητών Η.Υ., βιντεοπροβολέων, ψηφιακών καμερών, σαρωτών, εκτυπωτών. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Η.Υ., το οποίο είναι προβάσιμο και στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών (εκτός των εργασιών για το μάθημα της Πληροφορικής στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης). <input type="checkbox"/></p>	<p>Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε ένα μεγάλο εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε., τόσο εντός των αιθουσών διδασκαλίας όσο και στη μεγάλη πλειοψηφία των χώρων του σχολείου. Πέραν των σταθερών και φορητών Η.Υ., βιντεοπροβολέων και ψηφιακών καμερών (μαζί με σαρωτές και εκτυπωτές) το σχολείο διαθέτει διαδραστικούς πίνακες ή και άλλες σύγχρονες προβολές σε αριθμό αιθουσών / εργαστηρίων. <input type="checkbox"/></p>	<p>Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ένα μεγάλο εύρος εξοπλισμού Τ.Π.Ε. σε όλους τους χώρους του σχολείου. Υπάρχει σύστημα κρατίσεων / δανεισμού / κοινής χρήσης του εξοπλισμού και των αντίστοιχων αιθουσών, διαθέσιμο προς όλο το προσωπικό. Υπάρχει πρόνοια για αξιοποίηση των φορητών συσκευών (tablets / smartphones / laptops) που μπορούν να φέρνουν οι μαθητές για αξιοποίηση στην τάξη ως προσωπικό εργαλείο μάθησης. <input type="checkbox"/></p>
<p>Εξοπλισμός Τ.Π.Ε. για διοικητικούς σκοπούς</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε Η.Υ. στην αίθουσα προσωπικού και στη Βιβλιοθήκη (στην περίπτωση της Μέσης Εκπαίδευσης). Η Γραμματεία, ο Διευθυντής και οι Βοηθοί Διευθυντές έχουν πρόσβαση και χρησιμοποιούν Η.Υ. στα γραφεία τους. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι Η.Υ. που χρησιμοποιούνται για διοικητικούς σκοπούς είναι ενσωματωμένοι σε δίκτυο και έχουν λογισμικό πακέτο που εξυπηρετεί διοικητικές ανάγκες. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η Διευθυντική ομάδα του σχολείου έχει πρόσβαση σε περιβάλλοντα διαχείρισης μάθησης και διοικητικών διαδικασιών και τα χρησιμοποιεί για επικοινωνία, για καταγραφή στοιχείων, για διαχείριση διοικητικών ενεργειών. <input type="checkbox"/></p>	<p>Η Διευθυντική ομάδα επέλεξε διαδικτυακά εργαλεία για τη διαχείριση μάθησης και διοικητικών διαδικασιών, βάσει του οράματος και του σχεδίου δράσης του σχολείου και τα χρησιμοποιεί για την τεκμηριωμένη και ενημερωμένη λήψη αποφάσεων. Επιπρόσθετα, τα χρησιμοποιεί για διευκόλυνση της επικοινωνίας και διαμορφισμού, τόσο μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας όσο και με εξωτερικές ομάδες και άτομα. <input type="checkbox"/></p>
<p>Δίκτυο και προσβασιμότητα</p>	<p>Υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένους χώρους του σχολείου. <input type="checkbox"/></p>	<p>Οι περισσότερες αίθουσες και υπολογιστές του σχολείου είναι συνδεδεμένοι σε δίκτυο του σχολείου. Οι υπολογιστές έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. <input type="checkbox"/></p>	<p>Όλες οι αίθουσες και υπολογιστές του σχολείου έχουν πρόσβαση σε δίκτυο του σχολείου και στο διαδίκτυο με ικανοποιητικό εύρος σύνδεσης. Η πρόσβαση μπορεί να προσφέρεται τόσο ενούρμια όσο και ασύρματα (σε συγκεκριμένους χώρους). <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο έχει κεντρικό εξοπλισμό για τη διαχείριση κεντρικών υπηρεσιών σε επίπεδο σχολείου. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν ασφαλή πρόσβαση σε χώρο στον κεντρικό εξοπλισμό για διαχείριση της μάθησης. Η πρόσβαση στο δίκτυο και διαδίκτυο είναι ελεγχόμενη για μονάδες ή ομάδες χρηστών. <input type="checkbox"/></p>
<p>Ασφάλεια στη χρήση</p>	<p>Το σχολείο ακολουθεί βασικές οδηγίες για ψηφιακή ασφάλεια, όπως αυτές προδιαγράφονται μέσα από εγκυκλίους του Υ.Π.Π. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο ενισχύει περαιτέρω την ψηφιακή ασφάλεια, διερευνώντας και χρησιμοποιώντας επιπρόσθετα εργαλεία για δίκτυο και υπολογιστές. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο καθορίζει συγκεκριμένες διαδικασίες και ρόλους που αφορούν στη διασφάλιση και παρακολούθηση της ασφαλούς χρήσης των ψηφιακών συσκευών και του δικτύου. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο, μέσα από μια συμμετοχική διαδικασία, καταρτίζει έγγραφο Πολιτικής ορθής χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτύου, το οποίο παρακολουθεί και αναθεωρεί συστηματικά. <input type="checkbox"/></p>
<p>Τεχνική υποστήριξη</p>	<p>Η τεχνική υποστήριξη που λαμβάνει το σχολείο προέρχεται από: (α) την οικεία Σχολική Εφορεία (υπηρεσίες για διάρθρωση τεχνικών προβλημάτων) και (β) τον χρόνο που διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μέσω των Τοπικών Συντονιστών για τις Τ.Π.Ε. (απαλλαγή διδακτικού έργου) και (γ) του Συμβούλου Πληροφορικής που επισκέπτεται το σχολείο <input type="checkbox"/></p>	<p>Πέρα από τη Σχολική Εφορεία και το Υ.Π.Π., το σχολείο συστήνει μικρή ομάδα εκπαιδευτικών που συνεκφέρουν στην τεχνική υποστήριξη των συναδέλφων τους σε θέματα Τ.Π.Ε. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο αξιοποιεί, πέραν της Σχολικής Εφορείας και του Υ.Π.Π., μια ομάδα εκπαιδευτικών για σκοπούς τεχνικής υποστήριξης του προσωπικού σε θέματα Τ.Π.Ε.. Γίνεται βασική ενημέρωση / επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα επίλυσης απλών τεχνικών προβλημάτων. Ετοιμάζεται και διανέμεται υλικό με οδηγίες τεχνικής υποστήριξης. <input type="checkbox"/></p>	<p>Το σχολείο αξιοποιεί πολλαπλές πηγές / πόρους για τεχνική υποστήριξη Τ.Π.Ε.: γονείς, σχολική εφορεία, Υ.Π.Π., ομάδα υποστήριξης Τ.Π.Ε. του σχολείου. Εγκαθιδρύει ένα Κέντρο Τεχνικής Βοήθειας που μπορεί να στελεκώνεται τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές. Έχει αναπτύξει έγγραφο πολιτικής διαδικασιών για επίλυση τεχνικών προβλημάτων, καθώς και οδηγό με απαντήσεις σε συχνά ερωτήματα προς εκπαιδευτικούς και μαθητές. <input type="checkbox"/></p>